

RAPPORT

Rapport annuel 2019

Les activités de la HETSL

Haute école de travail social
et de la santé Lausanne

HE
TSL

Hes·so
Haute Ecole Spécialisée
de Suisse occidentale



TABLE DES MATIERES

LA HETSL

| | |
|--|----|
| Message du Conseil de Fondation et de la Direction | 03 |
| Enjeux et perspectives | 04 |
| Le Conseil de fondation | 05 |

LES ÉTUDIANT·E·S

| | |
|--|----|
| Associations d'étudiant·e·s | 07 |
| Diplômes et titres décernés, remise des prix en 2018 | 08 |

LA HETSL EN QUELQUES CHIFFRES

| | |
|---|----|
| Étudiant·e·s | 12 |
| Collaborateurs et collaboratrices | 13 |
| Mobilité internationale | 14 |
| Filière Travail social | 14 |
| Filière Ergothérapie | 15 |
| Unité de formation continue | 16 |
| Le Laboratoire de recherche santé-social (LaReSS) | 17 |
| Manifestations | 18 |
| Bilan & comptes de résultats 2019, rapport de la fiduciaire | 20 |

Message du Conseil de Fondation et de la Direction

Former de futur·e·s professionnel·le·s, qui soit s'engageront dans les champs d'activité du travail social ou de la santé, soit poursuivront leur cursus de formation dans le cadre d'une formation MASTER, est un mandat exigeant et enthousiasmant. Mener des travaux de Ra&D, en valoriser les résultats dans le cadre de l'enseignement et au travers d'un transfert de connaissances et de pratiques vers la société, développer une offre de formation continue anticipant les enjeux sociétaux, sont autant de missions passionnantes qui enrichissent notre responsabilité de haute école.

Nos activités trouvent d'une part un ancrage et une légitimité dans le plan d'intention cantonal établi par le Département de la formation, de la jeunesse et de la culture du Canton de Vaud et dans le mandat de prestations signé avec le Rectorat de la HES-SO. D'autre part, elles trouvent leur cohérence et leur pertinence dans le remarquable engagement du personnel, et dans la généreuse énergie et dans la confiance des étudiantes et étudiants.

Maintenir et développer des collaborations de proximité avec les terrains professionnels, dialoguer dans une perspective de respect mutuel avec les partenaires qui accueillent nos étudiant·e·s en formation pratique nous permet de proposer des cursus de formation diversifiée et de qualité, en écho avec les défis relevés par les institutions actives dans les domaines du social et de la santé.

Forte de ses valeurs d'ouverture et de solidarité, de son expertise académique et professionnelle reconnue, notre haute école s'engage en faveur d'une société mieux à même d'apporter des réponses adaptées au contexte et aux besoins des personnes ou groupes de personnes en difficultés. Tout au long de l'année, les équipes enseignantes et administratives et quelques 800 vacataires se sont investis, avec professionnalisme et humanisme, pour accompagner 800 étudiant·e·s dans leur formation initiale et près de 1800 participant·e·s dans une démarche de formation continue.

Tandis que la HES-SO obtenait son accréditation institutionnelle et fêtait ses 20 ans d'existence en mars, 2019 fut également une année particulièrement dense pour notre haute école, avec notamment trois chantiers d'importance stratégique. Ils visaient, chacun à leur manière à renforcer le positionnement tertiaire de la haute école et à doter d'une structure de conduite plus cohérente et efficiente. L'évolution de la gouvernance institutionnelle, l'adoption d'une nouvelle identité visuelle et la finalisation du règlement du personnel ont fortement mobilisé les personnes et les services concernés. En parallèle sur le plan académique, les défis furent nombreux avec des changements de Doyenne et de Doyen à la tête du LaReSS et des Décanats TS et ER.

Il est difficile en juillet 2020 de relater les activités 2019 sans aborder la situation extraordinaire découlant de la crise sanitaire liée à la Covid-19. La pandémie a un effet révélateur des inégalités sociales et de la réalité vécue par bon nombre de personnes en situation de vulnérabilité. L'importance systémique des métiers de la santé et du social est pour le moins confirmée. Alors que les gestes barrière et la distanciation sociale se sont invités dans notre quotidien et notre vocabulaire, l'importance du lien social et des assurances sociales se sont affirmées comme des éléments constitutifs de la cohésion sociale et essentiels pour prévenir une crise économique dont nous ne mesurons pas encore tous les effets. Dans ce contexte inédit, les valeurs et les objectifs

de la haute école sont porteurs de sens ; tout a été mis en œuvre pour traverser de manière responsable la tempête du virus afin de garantir aux étudiant·e·s un semestre le plus serein possible. Il s'agissait de proposer une formation et des évaluations de qualité avec en parallèle la prise en considération de l'environnement personnel et des contextes d'études respectifs des étudiant·e·s.

La collaboration avec les hautes écoles vaudoises de type HES est agréable et vivifiante et permet de développer une véritable culture de concertation et d'envisager des collaborations concrètes pour certains dossiers administratifs. Le dialogue avec Madame la Conseillère d'Etat Cesla Amarelle, Cheffe du DFJC et la DGES Madame Chantal Ostorero, Directrice générale et son équipe est constant et fructueux. Nous leur exprimons notre vive reconnaissance pour leur soutien et confiance.

Nous ne saurions conclure notre propos sans exprimer notre confiance et notre gratitude à l'ensemble du personnel de la haute école ; et aux membres du Conseil de Fondation. Leur engagement contribue au positionnement et au rayonnement de la haute école. En signant ce message, le soussigné de droite, au nom du Conseil de Fondation, tient à exprimer ses vives félicitations à Madame Elisabeth Baume-Schneider pour sa brillante élection au Conseil des États comme représentante de la République et Canton du Jura. Nous nous réjouissons que son éventail de valeurs et qualités mises au service de la HETSL, puissent être mis au service de notre pays et la remercions vivement de son engagement en faveur de notre haute école.

Après une mise au concours du poste, nous nous réjouissons de pouvoir compter à partir du mois de juin 2020 sur M. Alessandro Pelizzari pour reprendre la Direction de la haute école. Docteur en sciences économiques et sociales, il a été secrétaire général du syndicat Unia Genève durant 12 ans. Sa vision stratégique, son parcours alliant des compétences académiques à celles d'une direction d'institution sont autant d'atouts pour conduire la HETSL et apporter une contribution forte à son avenir.

Nous vous invitons aujourd'hui à découvrir le cœur de nos activités en 2019. En vous remerciant de l'intérêt porté à notre haute école, nous vous souhaitons une lecture agréable de notre rapport annuel.

Enjeux et perspectives

L'accent est porté sur quelques enjeux phares, soit la transversalité, la communication institutionnelle, la politique de la relève, la gouvernance et l'importance d'une culture de formation inclusive.

L'énergie de la HETSL réside dans sa diversité et sa capacité à développer un patrimoine de connaissances et de pratiques, en d'autres termes de l'intelligence collective. Afin de renforcer cette dynamique, il convient de favoriser et de valoriser la transversalité, tant entre les instances académiques qu'entre ces dernières et le personnel administratif et technique. A ce sujet, la mise en œuvre du PEC20 montre la pertinence et la richesse de la collaboration inter-métiers ; croiser et métisser les compétences administratives et académiques permet de développer un projet réaliste et d'impliquer, de manière différenciée et complémentaire l'ensemble du personnel dans un projet prioritaire pour la haute école.

L'émulation créée avec la nouvelle identité visuelle et la professionnalisation du service communication de la HETSL permet d'envisager une évolution en matière de

communication interne et externe, avec un ancrage sur les réseaux sociaux et une accessibilité et une actualisation des informations adaptées au public cible des étudiant·e·s. Les projets institutionnels sont également pensés en amont avec l'expertise du service communication, et une collaboration avec la HES-SO qui favorise une mutualisation bienvenue des ressources.

La HETSL affirme son identité dans le domaine tertiaire en s'appuyant sur la réalisation de ses différentes missions, sa participation aux instances de la HES-SO et son étroite collaboration avec les hautes écoles vaudoises de type HES, sous l'égide de la DGES. Dans la perspective de développer la dimension académique et professionnalisante, la question de la mobilité interne et de la promotion de la relève est essentielle. La politique institutionnelle retenue vise à engager entre 20 à 25 % d'assistant·e·s HES par rapport à l'ensemble du PER, d'apporter un soutien aux formations de master et de doctorat et de développer une politique RH ambitieuse en faveur du corps intermédiaire en particulier.

Le statut de Fondation confère à la haute école une marge de manœuvre hautement appréciée, tout en appliquant par analogie le corpus réglementaire découlant de la LHEV. Les développements récents ont montré la cohérence d'une direction renforcée, se réunissant en Comité de direction (CoDir) et travaillant en étroite concertation avec le Collège des responsables académiques (CORE). La nouvelle gouvernance est à mettre en place avec en parallèle un souhait porté par le Conseil de Fondation de réviser les statuts du Conseil et de travailler à l'évolution du règlement interne. Préciser les délégations de compétences, alléger le corpus réglementaire, sont autant d'objectifs correspondant à une meilleure répartition des responsabilités.

Les réflexions menées au sujet des plans d'études montrent la pertinence de penser la formation en fonction des différents profils de la communauté estudiantine. Il y a lieu de mieux prendre en considération la réalité des étudiant·e·s en emploi notamment et de réfléchir à des projets de formation véritablement inclusifs. Si la culture de la participation est un ferment de l'identité de la HESTL, les enjeux de la participation des étudiant·e·s s'affirment, que ce soit en matière d'évaluation des modules, de participation au CREP ou dans les différentes associations.

Le Conseil de fondation

Créée en 1964, la Haute école de travail social Lausanne est une fondation depuis 1986. La fondation a pour buts l'exploitation de l'école. Ses organes sont le Conseil de fondation, le bureau du Conseil de fondation et l'organe de contrôle.

En 2019, le Conseil de fondation, composé de 7 membres coopté·e·s par le Conseil de fondation :

- Aubert Josiane, Vice-présidente
- Decrauzat Bernard, Président
- Meyer Claude, Trésorier
- Ghelfi Fabrice
- Grob Annina
- Racciatti Antonio

- Villat Jean-Marie

1 délégué de la Commune de Lausanne désigné par la Municipalité

- Payot David

10 délégué·e·s des milieux professionnels (employeurs – employé·e·s), issu·e·s et désigné·e·s par les Commissions des études de la haute école

- Bertholet Keckeis Marion, déléguée des milieux professionnels employés ER
- De Siebenthal Véronique, déléguée des milieux professionnels employés TS (AS)
- Guinchard Hayward Fabienne, déléguée des milieux professionnels employeurs FC
- Hegedüs-Connor Tomika, déléguée des milieux professionnels employés TS (ES)
- Leuba Marie, déléguée des milieux professionnels employés TS (ASC)
- Métraux Hélène, déléguée des milieux professionnels employeurs ER
- Scheidegger Yves, délégué des milieux professionnels employés UFC
- Schmutz Frédéric, délégué des milieux professionnels employeurs TS (AS)
- Schnegg Olivier, délégué des milieux professionnels employeurs TS (ASC)
- Zuntini Luca, délégué des milieux professionnels employeurs TS (ES)

10 délégué·e·s issu·e·s et désigné·e·s par le Conseil représentatif (CREP) élu par le personnel et les étudiant·e·s de la haute école.

- Bommottet Almée, déléguée étudiants EESpaceLibre TS
- Decastel Laure, déléguée du CREP, Corps intermédiaire
- Dubuis Quinteros Nathalie, déléguée étudiants EESpaceLibre TS
- Genet Catherine, déléguée du CREP, personnel d'enseignement ER
- Luthi Marie, déléguée du CREP, personnel administratif et technique
- Lambelet Alexandre, délégué du CREP, personnel d'enseignement TS
- Malatesta Dominique, déléguée du CREP, personnel d'enseignement TS
- Mendes de Almeida Jessica, déléguée étudiants EESpaceLibre ER
- Pazmandy Gabriel, délégué du CREP, personnel administratif et technique
- Prats Viviane, déléguée du CREP, personnel d'enseignement UFC

LES ÉTUDIANT·E·S

Associations d'étudiant·e·s

REESPIre

L'association REESPIre incarne des valeurs et missions écologistes. Consciente de la transversalité des thématiques environnementales et climatiques, REESPIre est ouverte aux étudiant·e·s, au personnel d'enseignement et de recherche ainsi qu'au personnel technique et administratif. Autrement dit, REESPIre encourage une implication plus forte de ces parties.

L'association REESPIre, à travers ses séances hebdomadaires autour d'un repas, couplées à l'engagement bénévole de ses membres, a réalisé les actions suivantes :

- Poursuite du projet du jardin permacole
- 2^e édition de la semaine de la durabilité: ateliers cosmétiques, conférences, workshops, repas végété, etc.
- Mise en place d'un coin « REESPIre » à la bibliothèque
- Constitution d'un dossier pédagogique, associatif et réflexif
- Rédaction d'un article pour la revue sociale
- Participation à la mise en œuvre de la plateforme de développement durable de la HES-SO (projet Change-HES-SO)
- Intervention dans le module D6 de Travail Social

REESPIre a maintenu les revendications suivantes - déjà partagées depuis 2017 - à la Direction :

- Reconnaître de l'engagement des étudiant·e·s en faveur de l'écologie par des crédits ECTS
- Ajouter la durabilité forte comme axe transversal d'enseignement, de recherche et de pratiques institutionnelles
- Consulter REESPIre dans les décisions institutionnelles de la HETSL
- Obtenir la présence du PER dans l'association

Pour rappeler la HETSL à en faire davantage en terme d'écologie, l'association REESPIre met en avant ces propos du WWF : « Pour devenir des fers de lance de la transformation, les hautes écoles doivent au préalable se transformer elles-mêmes. Elles ne doivent plus aborder la durabilité comme une exigence à part mais l'intégrer comme principe directeur et orienter leurs prestations en conséquence » (WWF, p. 25, 2019. La durabilité dans les hautes écoles suisses. Rapport d'évaluation 2019)

Enfin, lors de l'année 2020, outre les éléments précités et le futur renouvellement de sa convention de collaboration avec la direction de la HETSL, REESPIre mettra l'accent sur des activités pratiques ainsi que des événements ponctuels pour favoriser les échanges et engagements en faveur de l'environnement. »

Mouv'Burkina

En 2019, l'association a organisée un repas de soutien pour fêter les 10 ans de l'association Mouv'Burkina et a également participé à la fête du printemps qui s'est déroulée à la HETSL. Le reste de l'année a été consacré à une réorganisation de l'association.

EESpace Libre

En septembre, l'association a accueilli les nouveaux membres de son comité et de l'association et a préparé la fête des diplômés avec les groupes de bénévoles. Plusieurs apéros ont été organisés dans le jardin de la HETSL pour financer cette fête qui s'est tenue en décembre aux Docks à Lausanne. L'année s'est terminée par une assemblée générale consacrée à prendre congé des membres de troisième année et à la question de la modification des statuts de l'association.

Ces trois associations souhaitent offrir des espaces d'échanges afin de s'enrichir mutuellement et vivre une expérience de partage. C'est par les étudiant·e·s et le soutien de l'école ainsi que de tous leurs membres que nos associations prennent vie. Profitons-en !

Alumnis

Les activités de l'association des anciens étudiant·e·s sont en suspens en raison des engagements professionnels des membres du comité. La Haute école souhaiterait que l'association soit réactivée et qu'elle puisse interagir avec les associations étudiant·e·s. Les possibilités allant dans ce sens seront examinées en 2020. Ce sera l'une des tâches de la chargée de missions administratives et stratégiques.

Diplômes et titres décernés, remise des prix en 2019

Diplômé·e·s Ergothérapie (61)

Sophie Aebischer, Jean Agustoni, Hadia Amrani, Alissia Amstutz, Méryl Aubry, Laurie Baudat, Julien Bélizaire, Caroline Berthod, Laura Bochud, Roxanne Brenac, Angélique Bruttin, Moïra Buache, Alissia Coccia Barbosa, Sara da Cruz, Tania Dias, Marine Fournier, Marion Gecaj, Morgane Genier, David Natanael Gomes Alcantara, Kelly Gomes Dos Santos, Valentine Guyotte, Tiffany Harvengt, Julie Holzer, Jessica Jaccard, Chloé Jacquat, Christelle Jansen, Danae Jimeno, Léa Jonin, Laetitia Julmy, Emilie Kaelin, Aline Lakatos, Luca Maffei, Salomé Magri, Elise Marenghi, Noémie Méan, Marine Mettraux, Kewin Michel, Yamina Möhrle, Justine Morf, Raphaëlle Page, Sem Pasche, Caroline Pasquier, Salomé Perez, Sarah Perregaux, Cindy Perrin, Gaëlle Petit, Mégane Peyrignet, Noémie Poget, Luca Rossetti, Damaris Roy, Allison Santschy, Agathe Siggen, Charlène Simon, Tania Strautmann, Sandrine Terreaux, Julie Tétaz, Sarah Teyssier, Joëlle Tinguely, Mélissa Viret, Sascha Weber, Marie-Josée Zurbriggen

Diplômé·e·s Travail social, orientation animation socioculturelle (18)

Sophie Albasini, Joel Auberson, Alice Hélène Barraud, Jeremy Bischof, Maxime Bochud, Khaled Boudiaf, Charlène Bulundwe-Jacques, Jonathan Callot, Sophie Chevailler, Sandra-Flore Delaloye, Laura Favre, Philippe Gallo, Laurent Glur, Laura Krasniqi, Anira Launaz, Lauriane Linder, Mélissa Mathey, Myriam Mekni Toujani

Diplômé·e·s Travail social, orientation éducation sociale (104)

Ida Albanesi, Céline Alves Figueiras, Izabela Terezinha Andrade Silva, Sabrina Anselmo, Mélanie Ansermet, Alba Carolina Araujo Quinteros, Sephora Arcioni, Mélanie Arnoldi, Fekrie Azizovska, Julie Bach, Célia Beneton, Cécile Berger, Alain Bétrisey, Suzanne Bilat, Samantha Binotto, Jacqueline Blanc, Sandrine Borno, Laure Bovet, Laurine Bovet, Aurelie Branche, Jordi Braso, Gilles Brot, Justine Brovarone, Malaée Brunel, Raphaël Calame, Julie Chanson, Gaëlle Charbon, Amandine Chênes, Joan Chevalier, Vincent Colliard, Aurelie Correvon, Claudia Da Silva, Fanny Didierlaurent, Kelly Domingues, Deniz Erçetin, Maryline Fernandez-Cavada, Malika Fino, Yann Fuchs, Donovan Galvez, Eloïse Germain, Josimar Jesus, Gonzalez Montelongo, Cécile Goumaz, Chloé Grenier, Anne Grosvernier, Marion Guignard, Virginie Haenni, Charline Heim, Marine Heimann, Simon Hollinger, Jenna Hurni, Laurie Kavakure Kezimana, Anaïs Laghimi, Milena Leo, Olivier Magnin, Cristina Malerba, Ana Cristina Malta Aleixo, Laura Manco Loutan, Jessy Marchetti, Carolina Marques, Sophie Meylan, Vanessa Moser, Laura Müller, Pina Natale, Ferdinand Ndo, Fiona Neuenschwander, Sidney Pellaton, José-Manuel Pereira, Camille Perret, Léa Piccard, Luana Pin, Laurie Pitton, Zoé Polese, Coralie Porchet, Yves Potterat, Marilynne Putallaz, Marine Racheter, Noemi Raymond Ribo, Mélanie Richard, Mathilde Roch, Anouck Rüegg, Xavier Sandoz, Anne Sandoz-Suter, Nadia Santini, Diana Santos Pinto, Blondine Savoy, Michael Staïesse, Magali Stauber, Sonia Stefanizzi, Nastasja Stern, Irene Stivè, Alexandra Straub, Alix Sutter, Jibrel Tchicaya-Mag, Noémi Telfser, Josué Telusma, Gilbert Tonye, Leila Varone, Jessica Vollenweider, Laure Vuilleumier, Carolane Wüthrich, Sezen Yetimova, Tiffany Zaugg, Daphné Zumbrunnen

Diplômé·e·s Travail social, orientation service social (34)

Valérie Amaral Gonçalves, Layane Barcelos Pereira, Egzona Basha, Sébastien Bergaz, Charlène Bortis, Marie-Julie Bourgeois, Zora Brachetto, Bahaty Calviac, Céline Derivaz, Liliana dos Santos Neves, Lena El Chehab, Gaël Farine, Ligia Ferreira Pinto, Julia Hurel, Julie Jimenez, Veronica Lagares, Giulia Linder, Natacha Luder, Séverine Mani, Brenda Martinez Colon, Sarah Meylan, Chloé Neves, Maude Péclard, Carolyn Ribeaud, Jessica Riess, Yves Ruhoff, Laetitia Scherz, Aline Siraut, Chloé Thuillard, Michaël Tsang, Marlène Viegas Dos Santos, Ancilla Vitelli, Amélie Zbinden, Sabrina Zürche

Remise des prix en 2019

Prix Fondation Eben-Hézer

Comprendre les personnes vivant avec une déficience intellectuelle qui n'ont pas ou peu l'usage du langage verbal

Jacqueline Blanc, Sophie Chevalier

Les lauréates ont thématiqué une problématique jusqu'ici peu explorée dans le champ du handicap en recourant à une méthodologie de recherche innovante et ambitieuse. Elles se sont questionnées sur les possibilités d'autodétermination des personnes en situation de handicap, en particulier celles qui ne disposent pas ou peu du langage verbal. Leur recherche s'est construite autour des processus mis en œuvre par les professionnel·le·s pour comprendre les résident·e·s qu'ils·elles accompagnent. La

création de supports vidéo pour documenter les interactions entre résident·e·s et professionnel·le·s et soutenir la réflexivité des professionnel·le·s sur leurs pratiques s'est avéré particulièrement intéressant et fructueux. Des pistes d'action ont été dégagées pour permettre aux professionnel·le·s de se diriger vers une démarche de conscientisation - et ainsi, éventuellement, de modification - des éléments qui influencent les processus de compréhension des personnes accompagnées.

Prix Fondation Bellet

Fondation Jeunesse et Famille - AEMO du Nord
Laure Vuilleumier

Le rapport primé reflète une partie du déroulement d'une formation pratique réalisée au sein de l'AEMO d'Yverdon. Après une présentation du contexte professionnel et institutionnel dans lequel elle a évolué, la lauréate propose une analyse du processus de formation ainsi qu'une auto-évaluation des objectifs qui lui ont été proposés en début de stage. Laure Vuilleumier a ainsi pu présenter de manière claire le développement de ses compétences et de ses aptitudes durant sa formation pratique.

Prix Claude et Monique Pahud

Intervention, rôles et compétences des ergothérapeutes auprès de requérant·e·s et débouté·e·s de l'asile
Julie Holzer

Le Prix Pahud revient à Mme Julie Holzer qui s'est distinguée dans son parcours par sa détermination, son ouverture et son engagement au sein de la haute école, et par l'excellence de son travail de Bachelor. En se penchant sur la problématique de la migration qui engendre des modifications de l'identité occupationnelle des personnes concernées, Mme Holzer apporte une contribution originale et novatrice dans le champ de l'ergothérapie, tant au plan de la recherche que de la pratique professionnelle. Les résultats de son étude attestent des compétences et des capacités des ergothérapeutes à permettre aux populations issues de la migration de se développer, de trouver une place au sein de la communauté et de favoriser leur intégration dans leur pays d'accueil en facilitant leur engagement dans des occupations significatives. Enfin, l'habileté de l'auteure à se positionner et prendre une certaine distance avec les données récoltées nourrit des résultats et des pistes de réflexion d'une grande richesse.

Prix Anne-Marie Rollier

Exploration de l'utilisation consciente de la métaphore verbale par des ergothérapeutes en santé physique
Agathe Siggen

La lauréate a exploré l'application volontaire et orale de la métaphore en séances d'ergothérapie en santé physique. Les données recueillies ont montré différentes manières d'utiliser la métaphore, qui peut être exprimée par la cliente le client ou introduite par l'ergothérapeute. Cette dernière utilise principalement une question, une proposition et une reformulation pour introduire implicitement le changement de style de langage. L'étude a ainsi relevé que la métaphore, flexible et adaptable, est intéressante pour promouvoir la relation thérapeutique, la mémorisation des apprentissages ou encore l'implication de la cliente ou du client et sa motivation.

Prix AVASAD

Quelles sont les représentations des infirmières et infirmiers en Suisse romande sur les rôles des ergothérapeutes ?

Alissia Amstutz, Noémie Méan

Les deux lauréates se sont intéressées à la perception du travail et des rôles des ergothérapeutes en réadaptation et en soins palliatifs. Leurs conclusions montrent que dans un environnement où les personnes se côtoient et échangent assez fréquemment, la représentation des infirmières et infirmiers est plutôt en adéquation avec ce que les ergothérapeutes font effectivement. Les lauréates soulignent aussi l'importance de donner des éclaircissements sur les activités et les rôles des ergothérapeutes.

Prix Pro Senectute Vaud

Vivre sa retraite en étant une femme : occupations et satisfactions

Léa Jonin, Caroline Pasquier, Joëlle Tinguely

Le travail des lauréates est une étude par questionnaire réalisée auprès de 51 femmes retraitées. Le but de la recherche était d'identifier chez les répondantes, les activités maintenues, arrêtées ou développées à la période de la retraite, ainsi que d'évaluer leur satisfaction et leur équilibre occupationnel en rapport avec ces activités. Les résultats montrent que les activités sont majoritairement maintenues et que si de nouvelles occupations apparaissent, elles sont liées à la participation sociale, au bénévolat et aux loisirs. Les restrictions sont plutôt associées à des conditions défavorables de santé.

Retraite et équilibre occupationnel chez les hommes : exploration des changements dans les occupations

Jean Agustoni, Luca Maffei, Luca Rossetti

Le but de cette étude était d'explorer la perception de l'équilibre occupationnel chez les hommes suite à leur retraite. Les lauréats ont ainsi sondé à l'aide d'entretiens individuels semi-dirigés, les occupations maintenues, délaissées ou nouvellement engagées ainsi que la perception de l'équilibre occupationnel auprès de huit retraités. Les résultats montrent l'hétérogénéité des activités et aux yeux des participants la nécessité de maintenir des occupations personnellement significatives, des activités sociales et des activités en dehors du couple. Quant à l'équilibre, il est dépendant de circonstances comme la santé ou les ressources financières.

LA HETSL EN QUELQUES CHIFFRES

Étudiant·e·s

Nombre d'étudiants et d'étudiantes

| | Total | F | H |
|--|------------|------------|------------|
| Étudiant·e·s en Bachelor Travail social | 631 | 464 | 167 |
| En plein temps | 493 | | |
| En temps partiel | 49 | | |
| En emploi | 89 | | |
| Étudiant·e·s en Bachelor Ergothérapie | 169 | 149 | 20 |
| Diplômé·e·s en travail social | 172 | 136 | 36 |
| En orientation Animation socioculturelle | 34 | | |
| En orientation Éducation sociale | 105 | | |
| En orientation Service social | 33 | | |
| Diplômé·e·s en ergothérapie | 59 | 50 | 9 |

Voies d'accès

| Demandes | Bachelor Travail social | | Bachelor Ergothérapie | |
|--------------------------|-------------------------|------------|-----------------------|-----------|
| | reçues | admisses | reçues | admisses |
| Maturité spécialisée | 68 | 47 | 89 | 18 |
| Maturité professionnelle | 101 | 78 | 45 | 6 |
| Maturité gymnasiale | 60 | 46 | 95 | 26 |
| Titre étranger | 19 | 10 | 11 | 2 |
| Autres | 36 | 24 | 9 | 2 |
| Total | 284 | 205 | 249 | 54 |

1733 étudiantes et étudiants en formation continue

| | étudiant·e·s | diplômé·e·s |
|---|--------------|-------------|
| Diploma of Advanced Studies (DAS) | | |
| DAS en art-thérapie | 22 | 7 |
| DAS en intervention systémique dans l'action sociale et psychosociale | 48 | 2 |
| DAS en thérapie avec le cheval | 22 | |
| DAS en médiation culturelle et projets culturels | 12 | |
| Certificate of Advanced Studies (CAS) | | |
| CAS en case management | 22 | 0 |
| CAS en curatelles d'adultes | 60 | 23 |
| CAS en gestion d'équipe et conduite de projets | 75 | 14 |
| CAS de manager socioculturel dans le domaine des musiques actuelles | 17 | 10 |
| CAS de médiatrice et médiateur culturel | 24 | 2 |
| CAS de praticienne et praticien formateur / VD | 211 | 96 |
| CAS en santé mentale et psychiatrie sociale | 24 | 21 |

| | | |
|---|-----|----|
| CAS de thérapeute en intégration neuro- sensorielle | 0 | 2 |
| CAS interprofessionnel en addictions | 37 | 40 |
| CAS en migrations et sociétés plurielles | 0 | |
| Formations courtes (par catégorie) | | |
| Cadres et responsables | 106 | |
| Enfance et adolescence | 251 | |
| Enjeux de société et intervention sociale | 120 | |
| Modèles et méthodes de référence | 214 | |
| Posture et technicité professionnelle | 290 | |
| Santé mentale | 81 | |
| Formations avec certificat EESP | | |
| Formation en gestion d'équipe | 72 | |
| Formation de formateur et formatrice en langue des signes | 10 | |
| Formation de codeur et codeuse interprète en Langage Parlé Complété | 15 | |

Collaboratrices et collaborateurs

Les 111 collaboratrices et collaborateurs du personnel d'enseignement (PER) comprennent

| | |
|--------------------------------------|----|
| Professeur·e·s HES ordinaires | 10 |
| Professeur·e·s HES associé·e·s | 30 |
| Maîtres d'enseignement | 26 |
| Adjoint·e·s scientifiques | 3 |
| Assistant·e·s HES d'enseignement | 15 |
| Assistant·e·s réseaux de compétences | 4 |
| Chargé·e·s de recherche | 20 |
| Doctorant·e·s FNS | 3 |

Les 70 collaborateurs et collaboratrices du personnel administratif et technique (PAT) sont répartis dans différents services

| | |
|---|----|
| Direction | 4 |
| Administration générale | 2 |
| Administration de l'unité de formation continue | 7 |
| Administration recherche et prestation de service | 2 |
| Bibliothèque | 8 |
| Service communication | 6 |
| Service d'admission et de gestion des études | 13 |
| Service financier | 7 |
| Service informatique | 8 |
| Service intendance | 7 |
| Service ressources humaines | 3 |
| Unité amélioration continue et projets | 3 |

Un réseau de 798 vacataires contribue à la qualité de l'enseignement, partageant leur expertise ou leurs expériences des milieux professionnels.

Mobilité internationale

La mobilité nationale et internationale est favorisée dans une perspective d'enrichissement d'expériences et d'échanges de compétences. La HETSL s'engage dans les échanges d'étudiant·e·s et de professeur·e·s dans le monde entier via des accords avec des hautes écoles, universités et lieux de pratique.

Durant l'année 2019, 38 étudiant·e·s de la filière travail social sont parti·e·s à l'étranger pour un échange ou un stage, tandis que 19 étudiant·e·s sont venu·e·s à la HETSL d'écoles diverses. Onze étudiant·e·s de la filière ergothérapie sont parti·e·s à l'étranger pour des semestres de cours ou des stages alors que 16 sont venu·e·s à la HETSL.

Quatorze professeur·e·s de la filière travail social sont parti·e·s à l'étranger dans le cadre du programme d'échanges internationaux, tandis que 4 sont venu·e·s à la HETSL. Les professeur·e·s de la filière ergothérapie ont effectué 23 missions d'enseignement à l'étranger. Trois collègues sont venu·e·s à la HETSL.

A noter que la HETSL, en collaboration avec l'université d'Abitibi Témiscamingue et avec le soutien du Canton de Vaud, a organisé en 2019 une université d'été : 14 étudiant·e·s québécois et 14 étudiant·e·s de la HETSL ont pu participer à ce moment riche en enseignement et en partage.

Filière Travail social

Pour la filière Travail social, l'année 2019 a pu voir vu la finalisation du nouveau plan d'études cadre 2020 (PEC20), avec une entrée en vigueur échelonnée prévue dès l'automne 2020 pour les étudiant·e·s de 1ère année. Les étudiant·e·s qui ont démarré leur formation en 2019 ou avant resteront sous le régime du plan d'études actuel, le plan d'études cadre 2006.

Décision a également été prise de remplacer les « Orientations » par des « Options ». Les trois métiers historiques du travail social (service social, éducation sociale, animation socioculturelle) continueront néanmoins de constituer la substance de la partie « spécialisation » du programme (2ème année).

A la suite de nombreuses consultations, les arguments en faveur de cette adaptation concernent l'évolution historique des formations et des champs professionnels, avec une volonté des quatre hautes écoles de travail social formant le domaine TS de la HES-SO, de renforcer le profil professionnel et l'identité du travail social. Un diplôme unique en travail social affirme l'opportunité du développement de l'interdisciplinarité et s'inscrit dans l'harmonisation du titre académique délivré par la plupart des Universités sur un plan international. Une formation généraliste et des spécialisations ciblées choisies par les étudiant·e·s formé·e·s dans les Hautes écoles spécialisées est en effet garante d'une reconnaissance de la profession et d'une possibilité de mobilités des diplômé·e·s par la suite dans le cadre de leur parcours professionnel.

La filière Travail social a poursuivi une prometteuse dynamique de développement, renforçant à la fois sa dimension académique et sa dimension professionnelle. En matière de relève, il est apprécié que quatre des assistant·e·s de filière HES réalisent en 2019 un Master en travail social, tandis que cinq sont en cours de doctorat. Conformément au mandat HES, la filière a contribué à favoriser des activités de Ra&D

par le personnel d'enseignement et de recherche (PER) ainsi que l'intégration de ces activités dans le programme d'enseignement.

En parallèle, le dispositif de formation pratique a été en évolution ; renforcé par une Adjointe scientifique (cf. supra), il se développe dans une perspective d'amélioration des partenariats avec les terrains, directions d'institutions et praticiens formateurs et praticiennes formatrices. Un important travail d'articulation plus forte et plus cohérente des périodes de formation pratique avec les périodes de formation en école, ainsi qu'avec les activités de Ra&D, s'est poursuivi.

Formation Master

À l'instar des autres formations de type master, le Master of Arts HES-SO en Travail Social est géré par le Rectorat. Il est organisé en partenariat avec la Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana (SUPSI) et la Faculté des Sciences sociales et politiques (SSP) de l'Université de Lausanne (UNIL). On a pu observer une croissance réjouissante des inscriptions pour ce cursus de formation. Les diplômé·e·s de la HETSL constituent régulièrement une cohorte significative dans le cadre des volées inscrites.

Filière ergothérapie

Pour la filière Ergothérapie, le nombre de diplômé·e·s est à la hausse en 2019 (59) par rapport à 2018 (38) et stable par rapport à 2017 (64). La baisse du nombre de diplômé·e·s en 2018 relevait d'une situation conjoncturelle. Les étudiant·e·s entré·e·s en formation en 2015 avaient suivi leur cursus de formation avec un grand nombre de reports pour l'obtention du diplôme, soit 14 étudiant·e·s qui n'étaient pas encore diplômé·e·s en 2018. En 2019, ce report concerne 4 étudiant·e·s. Ces écarts conjoncturels ne reflètent pas une hausse des abandons ou des échecs dans le cadre de la formation.

Au niveau politique, l'année a été marquée sur le plan fédéral par la publication de deux ordonnances. L'évolution du cadre légal vise une harmonisation des exigences de formation des filières HES du domaine santé afin de garantir la qualité des soins. Elle favorise un ajustement et une convergence des plans d'études-cadres (PEC) des différentes institutions de formation en ergothérapie de Suisse (Scuola universitaria professionale de Svizzera italiana SUPSI et Zürcher Hochschule für Angewandte Wissenschaften ZHAW).

La LPSan, le processus d'accréditation et l'évolution du contexte et des besoins nécessitent une révision du PEC 2012. Les travaux vont débuter (janvier 2020) avec un objectif de validation par le domaine en août 2021 et d'introduction d'un nouveau programme en septembre 2022. Ce PEC22 fera l'objet de l'accréditation.

Le pilotage du PEC22 est assuré par le domaine santé de la HES-SO. L'enjeu majeur de ce nouveau PEC consiste à répondre à la fois :

- à l'évolution des besoins sociétaux et du marché du travail, en tenant compte notamment de l'avis des parties prenantes (institutions, praticien·ne·s formateurs et formatrices, étudiant·e·s, etc.),
- aux critères d'évaluation de la HES-SO et aux profils de compétences de la LPSan,

- au socle commun ou thématiques transversales aux filières de la santé, telles que la digitalisation, la durabilité et l'éducation interprofessionnelle tout en préservant et en prenant en considération la spécificité de la filière ergothérapie.

Formation Master

Le Master en Sciences de la santé conjoint à la HES·SO et à l'UNIL comprend une orientation Ergothérapie. Il a démarré avec une troisième volée comprenant quatre ergothérapeutes, dont une personne à temps partiel. Afin d'atteindre l'objectif de 10 étudiant·e·s dans l'orientation, il demeure important de continuer à promouvoir cette filière qui semble être appréciée au regard des évaluations positives émises par les étudiant·e·s.

Unité de formation continue

Les offres de formation organisées par l'Unité de formation continue (UFC) ont continué d'être appréciées et de susciter l'intérêt de nombreuses institutions et professionnel·e·s. La satisfaction manifestée lors des évaluations par les participant·e·s est un élément positif et motivant. À ce titre, la situation de 2019 est très proche de celle de 2018.

L'UFC a veillé à adapter ses offres en travaillant à l'élaboration de nouvelles propositions, en étroite collaboration avec les terrains. Si certaines formations doivent se repenser afin de retrouver leur public cible comme le CAS en conception et direction de programmes d'insertion, certaines formations connaissent au contraire un succès impliquant l'ouverture de plusieurs volées pour répondre à la demande (CAS en gestion d'équipe avec 4 volées). L'expérience montre aussi que les nouvelles offres doivent trouver leurs publics et qu'il faut parfois plusieurs éditions avant que ce ne soit le cas comme le CAS en développement de projets d'intervention éducative orientés vers le soutien à la parentalité ou le DAS en médiation culturelle et projets culturels, qui sont toutes les deux de nouvelles formations.

L'accès aux formations postgrades est destinée en principe aux personnes titulaires d'un titre du tertiaire A (sauf admission sur dossier). Cependant, le personnel engagé dans le champ social et de la santé souhaitant se spécialiser ou se former à des fonctions particulières présente des profils diversifiés et dès lors, l'UFC organise une offre de formations avec certificat HETSL, reconnu par les milieux professionnels :

- Formation en gestion d'équipe et conduite de projets
- Formation à la coordination de l'accueil familial de jour
- Formation de formateur et formatrice en langue des signes
- Formation de codeur et codeuse interprète en Langage Parlé Complété

Un enjeu réside également dans la reconnaissance des titres délivrés ; le dossier de la formation en Art-thérapie aura connu une avancée significative avec un dialogue et un travail engagé avec l'ODA Artecurea.

Une partie significative du travail n'est pas traduite en données chiffrées. Ainsi, le développement et le travail de contacts nécessaires avec les terrains pour anticiper et mettre en œuvre des offres qui répondent aux besoins des institutions ne sont pas pris en compte dans les tableaux proposés, notamment les projets en cours concernant les projets suivants :

- CAS d'Intervenant·e spécialisé·e dans le domaine de la justice pénale, partenariat HETS GE.
- CAS « Phénomènes de harcèlement-intimidation entre pairs : prévenir et intervenir » en construction et en partenariat avec la HEP Vaud.
- CAS dans le domaine de la protection de l'enfance.
- CAS dans le domaine du travail socio-éducatif dans le champ scolaire

À souligner également que l'UFC intervient comme partenaire dans des cursus de formations postgrades qui sont administrativement portées par d'autres sites de la HES-SO, telles que le DAS et le MAS en direction d'institutions éducatives, sociales et socio-sanitaires. Le CAS en migration plurielles (UNIL). CAS en art et techniques hypnotiques dans les domaines de la santé et du travail social. Le DAS en addictions et le CAS interprofessionnel en addictions (FORDD).

Le Laboratoire de recherche santé-social (LaReSS)

La recherche participe au progrès de la théorie et permet de résoudre des problèmes liés à la pratique. Elle nourrit l'enseignement. Ainsi, pour contribuer à une offre de formation variée de qualité, la Haute école de travail social et de la santé Lausanne dispose depuis de nombreuses années d'un laboratoire de recherche, le LaReSS, qui ne cesse d'évoluer.

Les projets de recherche représentent une grande diversité, tant au niveau des thématiques abordées que des sources de financement.

En 2019, 18 projets de recherche ont été acceptés. Parmi ces recherches, 6 sont financées par le Fonds national suisse de la recherche scientifique (FNS) (dont 3 dans le cadre du Pôle de recherche national LIVES - Surmonter la vulnérabilité : perspective du parcours de vie) ; 4 recherches sont des mandats que des organismes associatifs ou des collectivités publiques ont attribué à des membres du LaReSS pour réaliser des études visant à répondre à des problématiques sociales ou sanitaires qui leur sont propres. 4 autres recherches sont financées par des fonds de la HES-SO, dont une recherche partenariale avec une organisation qui propose un accompagnement médico-social aux personnes exerçant le travail du sexe, une bourse de relève dans le cadre d'une thèse et deux projets qui ont lieu dans le cadre du Plan d'actions Égalité de la HES-SO. Deux recherches sont financées par la Société suisse d'utilité publique, sur des thématiques en lien avec le bénévolat. Finalement, une recherche est financée par Innosuisse (Agence suisse pour l'encouragement de l'innovation), en partenariat avec une Association qui intervient en faveur de l'intégration socio-professionnelle et culturelle des réfugié·e·s, et la dernière grâce au prix communal 2019 du Bureau lausannois pour les Familles.

Au 1er janvier 2020, on comptait :

- 43 recherches en cours
- 25 collaborateurs/trices de recherche HES et assistant·e·s réseaux

Le LaReSS propose également des prestations de service, sous forme notamment de mandats d'expertise, de supervisions ou encore de formations sur mesure.

Publications

En 2019, les collaborateurs et collaboratrices de la HETSL ont réalisé 131 publications.

- 42 articles parus dans des revues professionnelles
- 41 articles parus dans des revues scientifiques (toutes peer reviewed et 16 en open access)
- 38 chapitres de livres (dont 7 peer reviewed et 3 en open access)
- 3 ouvrages destinés à un public professionnel
- 2 ouvrages scientifiques en open access
- 1 acte de conférences
- 4 publications d'autres types (rapports de recherche, compte rendu de colloque, présentation d'un numéro hors thème)

Les six principes de la Ra&D

Ces dernières années, les activités de Ra&D menées dans le cadre du LaReSS se sont considérablement développées. Cet accroissement a été rendu possible grâce à une politique d'engagement qui fait que la HETSL peut compter sur des professeur·e·s ordinaires et associé·e·s capables de concourir et d'obtenir des fonds de recherche et des prestations de service, ainsi que grâce au soutien financier de la HES·SO.

La politique de Ra&D à la HETSL repose sur 6 principes qui sont détaillés dans le [document](#).

Manifestations et réseaux de compétences

La HETSL est un lieu de vie et de rencontres pour les étudiant·e·s, les professeur·e·s, les professionnel·le·s du travail social et de l'ergothérapie mais également pour un public plus large.

En 2019, les membres du LaReSS ont (co)organisé 20 colloques qui ont eu lieu en dehors de la HETSL, majoritairement au niveau international. À titre d'exemple, citons la participation de deux professeur·e·s à l'organisation du colloque de l'Association internationale des sociologues de langue française (AISLF), "Jugement professionnel et prise de décision chez les intervenants sociaux", à Coimbra, au Portugal.

Conférences publiques, débats, journées d'étude ou encore colloques et échanges internes, ce ne sont pas moins de 57 événements qui ont été organisés ou coorganisés en 2019 dans les locaux de la HETSL, majoritairement avec une dimension locale ou nationale, démontrant ainsi un ancrage fort auprès de partenaires proches.

9 événements comportant une dimension internationale ont par ailleurs été organisés à la HETSL en 2019. Parmi ces derniers, on peut noter l'organisation en novembre du IX^{ème} Colloque du Réseau International de l'Animation (RIA) qui a, pendant trois jours, rassemblé 260 participant·e·s de 5 continents et 17 pays différents. Le programme était composé de plusieurs conférences, symposiums, ateliers et visites de terrains dans des institutions, ainsi que d'une soirée festive. Le colloque RIA se proposait d'interroger, à travers la notion de « territoires », les multiples défis et enjeux

auxquels est confrontée l'animation socioculturelle aujourd'hui. Il a pu mettre en évidence aussi les formes actuelles que prend l'animation socioculturelle, ses territoires d'action, la manière dont elle est pensée par les différentes parties prenantes que peuvent être les professionnel-le-s, les bénévoles, les politicien-ne-s, les citoyen-ne-s ou les chercheuses et chercheurs.

175 activités de transfert de connaissance ont été réalisées, principalement sous forme de conférences. D'autres formes de transfert de connaissance sont également à relever, comme par exemple une vidéo, disponible sur Youtube, réalisée à la demande de la Fédération Nationale des Samusociaux, sur l'histoire de l'urgence sociale en France. Par ailleurs, des membres du personnel enseignant et de recherche ont partagé leurs expertises dans les médias, au travers d'interviews dans 7 émissions radio, 4 articles parus dans la presse écrite et une émission télévisée.

Les 4 réseaux de compétences : Age, vieillissement et fin de vie (AVIF), Genre et travail social (GeTS), Occupation humaine et santé (OHS) et Participation sociale et troubles neurodéveloppementaux (Neurodev) jouent un rôle important au sein de la HETSL, en réunissant des expertises autour de thématiques spécifiques et en favorisant les synergies entre production de connaissances et transfert de celles-ci, que ce soit au niveau de la formation (initiale et continue) ou plus largement, du monde professionnel ou de la cité. Un tiers des recherches menées en 2019 étaient en lien avec des thématiques de ces réseaux. Les rencontres entre membres des réseaux sont l'occasion d'échanger sur ces projets ainsi que de développer des opportunités de les faire connaître. 26 événements ont par ailleurs été organisés en 2019, permettant de discuter certaines de ces recherches, mais aussi d'élargir les réseaux de par l'implication d'intervenant-e-s et de participant-e-s externes.

D'autres types d'activités, principalement non rémunérées, se rapprochant d'activités liées à la recherche, ont également été réalisées en 2019. Il s'agit principalement de participation à des commissions, des comités, des conseils (127), de collaboration à des revues scientifiques ou professionnelles (42) ainsi que d'expertises (14).

Retrouvez les présentations et/ou films de colloques sur les sites :

- Âge, vieillissements et fin de vie (AVIF)
www.hetsl.ch/avif
- Occupation humaine et santé (OHS)
www.hetsl.ch/ohs
- Genre et travail social (GETS)
www.hetsl.ch/gets
- Participation sociale des personnes avec troubles neurodéveloppementaux (NEURODEV)
www.hetsl.ch/neurodev

Bilan & Compte de résultat 2019 (CHF)

Bilan (au 31 décembre)

| | 2018 | 2019 |
|--|-------------------|-------------------|
| ACTIF | | |
| Trésorerie | 6 366 821 | 5 958 265 |
| Réalisables | 1 872 897 | 1 778 597 |
| Actif immobilisé | 11 182 562 | 10 861 038 |
| TOTAL DE L'ACTIF | 19 422 281 | 18 597 900 |
| PASSIF | | |
| Capitaux étrangers à court terme | 5 766 159 | 5 532 273 |
| Capitaux étrangers à long terme ¹ | 11 650 719 | 11 415 727 |
| Fonds de renouvellement | 590 532 | 210 532 |
| Fonds de réserve et d'innovation (FRI) | 0 | 1 278 614 |
| Capital propre | 80 000 | 80 000 |
| Résultat de l'exercice | 1 334 871 | 80 753 |
| Capitaux propres | 2 005 403 | 1 649 899 |
| TOTAL DU PASSIF | 19 422 281 | 18 597 900 |

Compte de résultat

| | 2018 | 2019 |
|--|-------------------|-------------------|
| CHARGES | | |
| Charges du personnel | 22 911 320 | 24 693 725 |
| Charges de fonctionnement | 4 316 902 | 4 616 797 |
| TOTAL DES CHARGES | 27 228 222 | 29 310 522 |
| PRODUITS | | |
| Produits écolages Bachelor | 1 183 653 | 1 217 738 |
| Produits Unité formation continue | 2 991 812 | 3 001 097 |
| Produits LaReSS (Recherche - PS) | 2 885 590 | 3 352 117 |
| Produits autres | 2 029 555 | 2 111 349 |
| Total des Produits propres | 9 090 610 | 9 682 301 |
| Subvention HES-SO | 15 863 468 | 15 912 370 |
| Subvention cantonale ² | 3 609 015 | 3 796 604 |
| Total des Subventions | 19 472 483 | 19 708 974 |
| TOTAL DES PRODUITS | 28 563 093 | 29 391 275 |
| RESULTAT DE L'EXERCICE ³ | 1 334 871 | 80 753 |

¹ Y compris Fonds affectés.

² Subvention nette après prise en compte du résultat de l'exercice.

³ Résultat net après ajustement de la subvention cantonale, et intégralement alloué au FRI en 2017, 2018 et 2019.

Rapport de la fiduciaire

BfB Fidam révision SA
Avenue des Baumettes 23
Case postale
CH-1020 Renens VD 1

Téléphone +41 (0)21 641 46 46
Téléfax +41 (0)21 641 46 40
E-mail : contact@bfbvd.ch

Rapport de l'organe de révision
au Conseil de fondation de la
FONDATION ECOLE D'ETUDES SOCIALES ET PEDAGOGIQUES
Lausanne



En notre qualité d'organe de révision, nous avons effectué l'audit des comptes annuels ci-joints de la FONDATION ECOLE D'ETUDES SOCIALES ET PEDAGOGIQUES, comprenant le bilan, le compte de résultat, le tableau des flux de trésorerie et l'annexe pour l'exercice 2019 arrêté au 31 décembre 2019.

Responsabilité du Conseil de fondation

La responsabilité de l'établissement des comptes annuels, conformément aux dispositions légales et aux statuts, incombe au Conseil de fondation. Cette responsabilité comprend la conception, la mise en place et le maintien d'un système de contrôle interne relatif à l'établissement des comptes annuels afin que ceux-ci ne contiennent pas d'anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs. En outre, le Conseil de fondation est responsable du choix et de l'application de méthodes comptables appropriées, ainsi que des estimations comptables adéquates.

Responsabilité de l'organe de révision

Notre responsabilité consiste, sur la base de notre audit, à exprimer une opinion sur les comptes annuels. Nous avons effectué notre audit conformément à la loi suisse et aux Normes d'audit suisses. Ces normes requièrent de planifier et réaliser l'audit pour obtenir une assurance raisonnable que les comptes annuels ne contiennent pas d'anomalies significatives.

Un audit inclut la mise en œuvre de procédures d'audit en vue de recueillir des éléments probants concernant les valeurs et les informations fournies dans les comptes annuels.

Le choix des procédures d'audit relève du jugement de l'auditeur, de même que l'évaluation des risques que les comptes annuels puissent contenir des anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs. Lors de l'évaluation de ces risques, l'auditeur prend en compte le système de contrôle interne relatif à l'établissement des comptes annuels, pour définir les procédures d'audit adaptées aux circonstances, et non pas dans le but d'exprimer une opinion sur l'efficacité de celui-ci. Un audit comprend, en outre, une évaluation de l'adéquation des méthodes comptables appliquées, du caractère plausible des estimations comptables effectuées ainsi qu'une appréciation de la présentation des comptes annuels dans leur ensemble. Nous estimons que les éléments probants recueillis constituent une base suffisante et adéquate pour fonder notre opinion d'audit.

Opinion d'audit

Selon notre appréciation, les comptes annuels pour l'exercice 2019 arrêté au 31 décembre 2019 sont conformes à la loi suisse et aux statuts.

Rapport sur d'autres dispositions légales

Nous attestons que nous remplissons les exigences légales d'agrément conformément à la loi sur la surveillance de la révision (LSR) et d'indépendance (art. 728 CO et art. 11 LSR) et qu'il n'existe aucun fait incompatible avec notre indépendance.

Conformément à l'article 728a al. 1 ch. 3 CO et à la Norme d'audit suisse 890, nous attestons qu'il existe un système de contrôle interne relatif à l'établissement des comptes annuels, défini selon les prescriptions du Conseil de fondation.

Nous recommandons d'approuver les comptes annuels qui vous sont soumis.

Renens, le 4 mai 2020

BfB Fidam révision SA

Vincent Vocat
Expert-réviseur agréé
Réviseur responsable

Patrice Lambelet
Expert-réviseur agréé

Annexes

Comptes annuels comprenant :

- bilan
- compte de résultat
- le tableau des flux de trésorerie
- annexe aux comptes annuels